

Приложение 2.14
к ООП по специальностям
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 «Основы философии»
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»

Разработчик:

Усачёва И.А. – преподаватель.

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общепрофессиональных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 10 от 10 июня 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ	
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

13.12.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

23.03.03 «Эксплуатация транспортно- технологических машин

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь**:

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России
ЛР 4	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда
ЛР 6	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 10	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 15	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 16	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная	50
Внеаудиторная самостоятельная работа	2
Обязательная аудиторная, в т.ч.:	48
- теоретические занятия	28
- лабораторные работы	
- практические занятия	20
- контрольные работы	
- Форма аттестации	ДЗ

№ занятия	Наименование, разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Кол-во часов	Вид занятия	Материальное обеспечение занятий
<i>Раздел 1.</i> <i>Предмет философии. Античная и средневековая философия.</i>				
1	2	3	4	5
1.	Введение. Понятие и появление философии Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность дискурсивность. Рациональность философии	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
2.	Предмет и определение философии. Практическое занятие с использованием приёмов диалектического диспута	2	Практика	Учебник Машковцева М.С. «Основы философии» пособие

				Интернет-ресурсы: https://textarchive.ru/c-2090965.html презентационные доклады студентов
3.	Предпосылки появления философии в Древней Индии. Идея реинкарнации. Представление о карме. Видение единой истинной реальности. Идея покрывала Майи (иллюзии) и принцип Ахимсы (отказ от насилия). Веды и Упанишады.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
4.	Предпосылки философии в древнем Китае. Философские представления о природе. Ритуал. Три мыслителя - Конфуций, Лао-цзы и Мо-цзы. Даосизм и Конфуцианство.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
5.	Практическое занятие. Философия древнего Китая и Индии - сравнительные аспекты	2	Практика	Учебник Машковцева М.С. «Основы философии» пособие Интернет-ресурсы: https://textarchive.ru/c-2090965.html презентационные доклады студентов

6.	Становление философии в Древней Греции. Философские школы- Милетская и Элейская. Миф и осевое время. Идея изначального огня. Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон и Аристотель. Апория – парадоксальное мышление. Метод майовтики (повивального искусства), Представление о душе. Рождение метафизики, Логики и Этики	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
7.	Философия древнего Рима. Лукреций Карр. Стоики и Скептики. Раб Эпиктет и император Марк Аврелий. Идея добродетельности – внутренней и внешней.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
8.	Практическое занятие. «Философские школы древней Греции» – тестовое задание. Диспут: «Сходство и различие римских и греческих философских школ»	2	Практика	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
9.	Ранняя средневековая философия Европы. Религиозная философия и влияние античности. Блаженный Августин и идеи благодати и свободы воли. Представление об истоках зла. Схоластика как богословская практика. Фома Аквинский.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point

10.	Исламская философия. Происхождение и истоки суфизма. Влияние античных школ на формирование мусульманской философии. Философия и медицина. Авиценна.	2	Комбинированный урок	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
11.	Практическое занятие. Диспут : «Пути эволюции античной философской мысли в ранней Христианской Европе и на Ближнем Востоке». Идея Божественной воли в разной интерпретации.	2	Практика	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
12.	Философская мысль в позднее средневековье. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Философия на службе у религии и государства. Мишель Монтень и его идея собственного блага. Появление понятия гуманизма.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
Раздел 2. Философия нового времени				
13.	Философия нового времени. Появление понятий субъекта и объекта. Теория познания. Бытие и мышление субъекта по Декарту. Спиноза и «интеллектуальная любовь к Богу». Континентальный рационализм Лейбница.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point

14.	Философия нового времени. Британский эмпиризм - Локк и Юм. Трансцендентальная философия И. Канта. Рациональное и чувственное познание.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
15.	Практическое занятие. Обсуждение путей возможной эволюции взглядов о природе отношений «субъект-объект». Доклад о Кантовской «вещи в себе».	2	Практика	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
16.	Философия XIX века. Развитие классической немецкой философии. Последователи Канта – Фихте, Шеллинг и Гегель. Основы диалектического метода. Противостояние диалектики и метафизики.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
17.	Философия материализма. От Анаксимандра до Маркса. Диалектический материализм. Появление социальной философии и социологии. Понятие классовой борьбы и эволюции собственности на средства производства.	2	Комбинированный урок	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point

18.	Позитивизм и эволюционизм. Сведение идеи к чувственному восприятию. Стадии развития культуры по Конту. Наука как господствующая отрасль культуры. Господство естественных наук и их влияние на учреждения культуры.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
19.	Философия бессознательного. Ницше и его воля к власти». Э. фон Гартманн и «бессознательное». Бессознательная воля и моментальность действия. Инстинкты, влечения и желание.	2	Лекция.	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
Раздел 3. Философия XX века.				
20.	Экзистенциализм. Конец универсализма в европейской философии. Индивидуализация мышления и господство принципа «бытийности» Кьеркегор и Хайдеггер. Страх смерти и абсурдность бытия субъекта. Жан-Поль Сартр - Свобода как личный выбор. «Бог умер» и «битва за себя».	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
21.	Гуманизм. Хайдеггер – время и бытие. «Конкретная свобода отдельного человека». Два предмета философии: целостное бытие и человеческое существование.	2	Лекция	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point

22	Психоанализ. Новое прочтение термина «бессознательное». Зигмунд Фрейд и две его топики. Понятие Эдипова комплекса. Теория защитных механизмов. Стадии развития субъекта и фиксации на них. Архетипическая психология К.Юнга, Мифологическая вселенная юнгианского бессознательного. Структуральный психоанализ Жака Лакана. Теория объектных отношений в психоанализе.	2	Комбинированный урок	Конспекты лекций: В.М. Лейбин «Словарь-справочник по психоанализу». З. Фрейд «Я и Оно» Конспекты лекций; В.М. Лейбин «Словарь-справочник по психоанализу» Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Б.Финк «Субъект Лакана»
Раздел 4. Русская философия				
23.	История русской философии. От «Слова о законе и благодати» до «Государство и революция». Закон как высшая неизбежность. Мессианская идея «Третьего Рима». Эволюция русской идеи - религиозность и соборность.	2	Комбинированный урок	Конспекты лекций; Учебник Горелов А.А. «Основы философии». Интернет-ресурс: https://klex.ru/lmw Видеоматериалы и слайды power point
24	Зачетное занятие	2	Комбинированный урок	
	Итого	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины в наличии учебный кабинет 126.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

6. Саврушева М. Философия бизнеса: Учебное пособие / автор-составитель М.И. Саврушева – Омск: Вариант – Омск, 2013.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/psych3.html>

<http://www.koob.ru>

<http://www.psychology-online.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса, зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК 1 – ОК 9	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита заданий внеаудиторной самостоятельной работы; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – наблюдение; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.
знать/понимать:		
- основные категории и понятия философии;	ОК 1 – ОК 9	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера;

		– практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита заданий внеаудиторной самостоятельной работы; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – наблюдение; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.
--	--	---

